

Бекітмін:

№54 Т.Рысқұлов атындағы ж.о.б.б мектебі

дир. қызметін үз. У.Орынбеков

05.09.2023-2024н.

Келесемін:

Мек. дар. оқу іс жөннідегі

орынбасары А.Абильмажинов

17.08.2023-2024н.

д/б отырсында жаралған

бірлестік жет.Земзанына

Хаттама №1

Земзана.

18.08.2023-2024н.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

Мектеп: «№54 Т.Рысқұлов атындағы ж. о.б.б мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Сынып: 3 «Б» Бастауыш сынып мұғ: А.Нурадинов

Қазақ тілі 3-сынын Барлығы 136 санат, алғасында 4 санат

Түсінірмек жағы

«Қазақ тілі» пәніні Казакстан Республикасы Оқуаларту министрлігін 2022 жылғы 16 наурыздағы №399 бойрығымен белгілі болған.

“Ілім тұралы” Казакстан Республикасының Заправының 5-бапты 14) ғарышкашасының сайесеҚР Оқу-ағарту министрлігі 05.07.2023 №
199 бойрығымен, (12-досымша) «Қазақ тілі» пәннін үлгілік оқу бағдарламасына сайкес оқыттылашы (https://adilet.zan.kz/nr/docs/V2200029767).

«Қазақ тілі» пәнің бастаудың мектепте гуманитарлық бағыт берудің баставын оңай болып табылады. Бастаудың мектепте «Қазақ тілі» пәннің оқытуын мекеме – сейлеу арқестінін тұрғын: талдауды, айтады, оқылды, жазылады депту арқылы тәуары бағындың міндеттері ажыра анын тәлдің нормаларды сактайтырып, оқу арқынен мен қызығын емде аспағану.

Пәнде оқытуын басты ерекшеленінің бірі білім алушылардың оқыттызғышты арттыру және тәлін дамыту мақсатында жабы жұмыстарды жүргізу аттылуы.

Оқу жүртөмесінің алымы:

4-сыныпта – алғасында 4 санаттан, оқу жылшында – 136 салыттың көрді.

Пәннің мәтіншілік мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аудиентті материалдар арқылы білім алушылардың сөздік корын жана соғылармен толықтирууды, оқытуын бойынша пәннің білілдерді және оны анықтауды, белгілі болған байланыстың ойын тәсілі, жүйелі, түсінкілтін дүништағы жеке және ғалыптың дәлдегендіктерді, мәтін болашақтарды сұнтарауды, мәртебе болашақтардың жауаптарындағы орнаменттерді, орнаменттердің орнаменттерді, қарнадар және қарнадардың көрнектіліктерді сипаттауды.

Жабы жұмыстарының колемі:

Жабы жұмыстарының түрлері	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік зерттегіштік	5-7 сағ	9-12 сағ	12-15 сағ
Диктант	25-30 сағ	35-50 сағ	55-70 сағ
Кошыру	25-30 сағ	35-50 сағ	55-70 сағ
Математика	40-60 сағ	60-80 сағ	80-100 сағ
Шығарма	25-35 сағ	35-55 сағ	65-70 сағ

Оқыту сипаттылары шығармалық жұмыстарды жүргізу меримелділік мен түрлерден нұтаждың тәсіл аныктасады.

Мұндағы ажабаша жұмыстардың ажырасуы арқылы ажырасылады. Жаһания жұмыстардың дескрипторлары анын және иккянын болуы тиіс. Олар тапсынын орналасуында как көзөнде болып атталауынаның түзілігінде түзетуғынан болады деңгән ажыратуға мүмкіндік береді. Бұл білім алушылар мен аза-анаштарға конструктивті қарі байланис беруге мүмкіндік береді. Тименде критерийлермен жұмыс жасаудың үлгілері ұсамын сипаттында берілген.

Пән бойынша жыныстың бағыттауы 136-сынан жыныстың бағыттауы (ГЖБ) ресімдеріннен шыбын сипаттауда қаралады. Төменде білім-ортак тақырыптың жыныстың бағыттауының көрсетілген.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жыныстың бағыттауы салынады.

Салын	Білім-ортак тақырыптың бойынша жыныстың бағыттауының салынады				ГЖБ бағдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	
3-сынып	2*	2*	2*	2*	артовсанда 16 бағыт

*Бөлімнөткөс, тақырыптың бойынша жыныстың бағыттау да сийлейу қызығынан екі түрі бристриледі (мисалы, пынғалдан және ашылдан); салынады және жасалады.

Авторлары: Ә. Е. Жұмабаева, Г.И.Уалсона; Г. Г.Алдаусас.

«Қазақ тілі» пәні бойынша 3-сыныпқа арналған құзғалтасылғыштар
Антальян жүстеме- 4 сабак, жаңаңыз жүстеме- 136 сабак

№	Сабак	Аудасынан таксиришт ар	Сабак тақырыбы	Оку мақасы	Сабак	Меріні	Есептер
I токсан 33 сабак							
1	1	Ежанды табигат	Тіл жазисеілеу 1-5 жеткізулер.	3.1.1.1 тиңдаган материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, шынажын жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.2.1 матіннің тасырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша матіннің мазмұнның болжасу	1	01-09	
2	2		Тіл жазисеілеу 6-10 жеткізулер.	3.1.1.1 тиңдаган материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, шынажын жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.2.1 матіннің тасырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша матіннің мазмұнның болжасу	1	04-09	
3	3		Матін. 11-14 жеткізулер.	3.1.2.1 матіннің тасырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша матіннің мазмұнның болжасу 3.1.3.1 түрлі жағдайларға (когамдық ортада) кітапшыдан әрекеттерде оз соғын жүйелі түрде жоспарлап, соғысу мәденистің салынған диалогта қыттысу	1	05-09	
4	4		Матін. 15-18 жеткізулер.	3.1.2.1 матіннің тасырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша матіннің мазмұнның болжасу; 3.2.1.1 тірек сөздер/кимескіш сөздер арқыла матін түрлерін (ангімелеу, сипаттау, пайдалау) және оның құрналадын байланыстарын шынктау	1	06-09	
5	5		Матін түрлері 19-23 жеткізулер.	3.1.2.1 матіннің тасырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша матіннің мазмұнның болжасу тасырын бойынша зерттеу күралы 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тасырын бойынша зерттеу күралы	1	1-09	

6	5	Мәтіншүрлері Сипаттау мәтіні. 24-26 жеткізулер.	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мағынаның базасын тақырып тапқырақ. 3.2.1.1 Тірек сөздер көмекші сөздер арқызы мәтін түрлерін сипаттау, сипаттау, нағымдау және оның Құрылым-дық белгілерін анықтау. 3.3.5.1 Жиберілген пунтуктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық көзделешмегін көмектесін тауып, түсітү.	1	14 09
7	7	Мәтіншүрлері 27-30 жеткізулер.	3.3.3.1 Осылай, тәсілдемен және аудиогелдерде материалдар бойынша мұғалданың көмекшілерін жоспар құрып, изнеудандаға жету. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мағынаның базасын тақырып тапқырақ тапқырақ құрып.	1	15 09
8	8	Мәтіншүрлері. Пайыздық мәтін 31-33 жеткізулер.	3.1.2.2 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мағынаның базасын тақырып тапқырақ тапқырақ құрып. 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарларының ныйдаданған отырып, берілген тақырып бойынша тапқырақ құрып.	1	15 09
9	9	Мәтін түрлері. Пайыздық мәтін 34-37 жеткізулер.	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мағынаның базасын тақырып тапқырақ тапқырақ құрып. 3.1.3.1 түрлі жағдайларда (көзіндең орталда) көзіндең дыбыстардан да соңғы жүйелі түрде жоспарлап, ойлеу мәдениеттің сипаттарын, мәденике жазыс.	1	14 09
10	10	Мәтін және оның түрлері 38-40 жеткізулер.	3.1.6.1 инициалының, көрбілды сөзін пәннен көрсеттілдіктерін (жөнілдік, ыл-шашар), көрнекілік колдана отырып, тақырыпка тыңдаудың нәтижесін мазмұндастыру. 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарларының пайдаланған отырып, берілген тақырып бойынша тапқырақ құрып.	1	16 09
11	11	Мәтін және оның түрлері 41-44 жеткізулер.	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқызы мәтін түрлерін сипаттау, сипаттау, нағымдау және оның құрылымынан белгілерін анықтау. 3.2.3.1 мәтін мәндерін бойынша пәннөр білдіргүте бағытталған суреттер құрастыру және жүзін беру.	1	13 09
«Мат жоспары	12	Мәтіншүрлері 45-48 жеткізулер.	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқызы мәтін түрлерін сипаттау, сипаттау, нағымдау және оның құрылымынан белгілерін анықтау. 3.2.3.1 мәтін мәндерін бойынша пәннөр білдіргүте бағытталған суреттер құрастыру және жүзін беру.	1	16 09
	13	Мәтін және оның түрлері 49-51 жеткізулер.	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқызы мәтін түрлерін сипаттау, сипаттау, нағымдау және оның құрылымынан белгілерін анықтау. 3.2.3.1 мәтін мәндерін бойынша пәннөр білдіргүте бағытталған суреттер құрастыру және жүзін беру.	1	24 09
14	14	Мәтін және оның түрлері 52-55 жеткізулер.	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқызы мәтін түрлерін сипаттау, сипаттау, нағымдау және оның құрылымынан белгілерін анықтау. 3.2.3.1 мәтін мәндерін бойынша пәннөр білдіргүте бағытталған суреттер құрастыру және жүзін беру.	1	15 09
15	15	Соғылу мәдениетіне үйрекшелік 56-59 жеткізулер.	3.2.4.1 әз беттін мәтіннің тақырыблы және мұндағынан көмекшілердің тәсілдерін анықтау. 3.2.5.1* берілген тақырып, сурек бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөзлік, сабак, кесте, картал) анықтаудардан көзделетін жаңа сөздердің мәндерін анықтаудар арқызы анықтау, жүйелу, нағұрматтардан көзделеуден тұстарын анықтау.	1	24 09
16	16	Соғылу мәдениетіне үйрекшелік 60-63 жеткізулер.	3.2.4.1 әз беттін мәтіннің тақырыблы және мұндағынан көмекшілердің тәсілдерін анықтау. 3.2.5.1* берілген тақырып, сурек бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөзлік, сабак, кесте, картал) анықтаудардан көзделетін жаңа сөздердің мәндерін анықтаудар арқызы анықтау, жүйелу, нағұрматтардан көзделеуден тұстарын анықтау.	1	24 09
17	17	Мен не үйрекшім? 1063 №1	3.2.4.1 әз беттін мәтіннің тақырыблы және мұндағынан көмекшілердің тәсілдерін анықтау. 3.2.5.1* берілген тақырып, сурек бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөзлік, сабак, кесте, картал) анықтаудардан көзделетін жаңа сөздердің мәндерін анықтаудар арқызы анықтау, жүйелу, нағұрматтардан көзделеуден тұстарын анықтау.	1	23 09
18	18	Негізгілік Мәндердің	3.3.1.1* жоспар, сабактың жаңа отырып тірек сөздер арқызы тапқырақ мәтіннің сөздер арқызы тапқырақ пәннөрдің мәндерін анықтау. 3.3.3.1* сабак, тәсілдемен жаңа және оның мәндерін анықтаудар бойынша мәдениеттің жаңа сөздердің мәндерін анықтау.	1	16-17 09

19	18	2.Жаңы мен жетекшіліктердегі түрлөрдегі мән- нанындағы и	Жаңы мен жетекшіліктердегі түрлөрдегі мән- нанындағы и	3.3.7.1* көрсеткіштің көмекшіліктердегі түрлөрдегі мән- нанындағы и	1	63 - 46
20	20		Картина 5-8 жеткізулер	3.3.5.1 жиберелген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық кателердің мұтазамнін кометімен иеттілік-нәдің анықтау 3.3.3.1 мәтін мәзірдің бойынша пікір белгіліруге бағытталған сұрақтар күрестіру және жауап беру	1	54 - 46
21	21		Жаңы мен жетекшіліктердегі түрлөрдегі мән- нанындағы и	3.1.2.1 мәтіннің тасқарыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мәзірдің болашақ 3.3.7.1* көрсеткіштің көмекшіліктердегі түрлөрдегі мән- нанындағы и	1	65 - 46
22	22		Көміртіра сөздер 12-15 жеткізулер	3.1.2.1 піндардан материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, жоғары жағын сұрақтарға жауап беру 3.3.7.1* көрсеткіштің көмекшіліктердегі түрлөрдегі мән- нанындағы и	1	9 - 46
23	23		Жаңы мен жетекшіліктердегі түрлөрдегі мән- нанындағы и	3.2.2.1 шеғін мәзірдің бойынша пікір белгіліруге бағытталған сұрақтар күрестіру және жауап беру 3.4.1.1* х, ф, в, и принтері бар сөздердегі саудатты жазу	1	49 - 46
24	24		Ф. дыбысы 20-23 жеткізулер	3.2.2.1 мәтін мәзірдің бойынша пікір белгіліруге бағытталған сұрақтар күрестіру және жауап беру 3.4.1.1* х, ф, в, и принтері бар сөздердегі саудатты жазу	1	44 - 46
25	25		Ф. дыбысы 24-26 жеткізулер	3.1.2.1 мәтіннің тасқарыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мәзірдің болашақ 3.4.1.1* х, ф, в, и принтері бар сөздердегі саудатты жазу	1	42 - 46
26	26		Ф. дыбысы 27-30 жеткізулер	3.1.2.1 мәтіннің тасқарыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мәзірдің болашақ 3.4.1.1* х, ф, в, и принтері бар сөздердегі саудатты жазу	1	46 - 46
27	27		Чындықтастары 31-34 жеткізулер	3.1.3.1 түрлі жағдайларда (көзмөзік орталық қызынаңдағы әрекеттерде) оз сөзін жүзеге түрдеп жөннептік, сойзеге мәдениеттің сактан, диалогке қатысу 3.4.1.3 ч, щ принтері бар сөздердің емдеудің бізу	1	42 - 46

			35-38 жеткізулер	шартты ішкірін (кеңеу, көлікшесе себебін) және көлікшесе байдыру 3.4.1.3 ч, щ принтері бар сөздердегі сылесін бізу	1	48 - 46
29	29		Црыбысы 39-42 жеткізулер ТЖБ №2	3.1.3.1 түрлі жағдайларда (көзмөзік орталық қызынаңдағы әрекеттерде) оз сөзін жүзеге түрдеп жөннептік, сойзеге мәдениеттің сактан, диалогке қатысу 3.4.1.1* х, ф, в, и принтері бар сөздердегі саудатты жазу	1	49 - 46
30	30		Х.дымбыстары 43-46 жеткізулер	3.4.1.4* х, һ принтері бар сөздердегі саудатты жазу 3.2.3.1 мәтін мәзірдің бойынша пікір белгіліруге бағытталған сұрақтар күрестіру және жауап беру	1	23 - 46
31	31	*	Х.дымбыстары 47-50 жеткізулер	3.2.3.1 мәтін мәзірдің бойынша пікір белгіліруге бағытталған сұрақтар күрестіру және жауап беру 3.3.6.1 көз жолдан даңғылда бас еріп көн кіші арнайтін байқаға мен молшерін сактан көзбек, үбейд және бірекелік жазу, жазу каруаннан жеделдату	1	23 - 46
32			ТЖБ №1	3.1.1.1 Тыңдаудың материал бойынша тірек сөздердің белгілеу, анық және жағын сұрақтарға жауап беру 3.3.7.Издертің, быстыра сөздердегі саудатты және түншесін белгілеудін нұрғын көздө	1	24 - 46
33	32		Сойзеге мәдениеттің түрлендірілік 51-54 жеткізулер	3.3.5.1 жиберелген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық кателердің мұтазамнін кометімен иеттілік-нәдің анықтау	1	26 - 46

	Білемін?	1-4 жаңынан үшіншінен тұтас			
34		Дыбыстардың үндесінде 5-6 жаңынан үшіншінен тұтас	3.1.6.1 интонацияны, көрбалды емес тілдің құралдары (юнил, ын-иңдер), қарата сөйлердің көзданған отырып, тақырыпта пидарматының наразылықтарын аударту 3.1.7.1 соң шинше кітеп түрлерін дәркессиз дыбыстардан изара үндесуін сактапайтын (сөйлі - сембі, Жаңғұл - Жаңғұл); 3.2.4.1* мұхалысның кодындаған сұйық, график, көсте, фотореттер нейзізданып, мотін (жат, шашыру, пұскапула) көрү/компьютерде төрү	1	66-44
35		Тұра және аудиоматте мәғниттеде сөздер. 9-11 жаңынан үшіншінен тұтас	3.2.2.1 тұра және аудиоматте мәғниттеде сөздердің мәғнисасының анықтағы болу, сийлеу барысында көздану; 3.2.4.1 от беттін мәғниттеде тақырыбын және мұхалысның комегімен белгітің ойынан шығару	1	68-44
36		Тұра және аудиоматте мәғниттеде сөздер. 12-14 жаңынан үшіншінен тұтас	3.2.2.1 тұра және аудиоматте мәғниттеде сөздердің мәғнисасының анықтағы болу, сийлеу барысында көздану; 3.3.6.1 көз жолдың дәртер бас арнан көп кіші арнан біншітің мен молшерін сактап көзбеку, үйбел және біркелде жау, жау карынан жаладату	1	69-44
37		Түбір сөз және тұманды сөз. 15-17 жаңынан үшіншінен тұтас	3.3.2.1 өзінік көркемті белгіліліктердің күмбезе, очарбан, қабарозданыру жау 3.3.6.1 көз жолдың дәртер бас арнан көп кіші арнан біншітің мен молшерін сактап көзбеку, үйбел және біркелде жау, жау карынан жаладату	1	73-44
38		Түбір сөз және тұманды сөз. 18-21 жаңынан үшіншінен тұтас	3.2.5.1 берілген тақырып-сұрақ бойынша түрлі дәрек көздерден (математикалық/сөз/көсте/карта) ылғынан ақыларында көзделсетін жана созылған мәғнисасын сөздөрдөр аралық жау, жүйелу, мәдениеттаратын мәнніздары түстериштегі.	1	74-44
39		Түбірлес сөздер. 22-25 жаңынан үшіншінен тұтас	3.4.2.1 көлгі түбірлес жүргіншілдердің жағдайында аралық тұмандың сөз жағдайы, түбірлес сөздердің мәғнисасын ақырату;	1	75-44
40		Түбірлес сөздер. 26-29 жаңынан үшіншінен тұтас	3.2.6.1 мұхалысның кодындаған рұсақ тақырыбын берілген мәтін түрлерін, стилей (көрсеткіш мәтін, ғылыми-ғылыми мәтін) жарынан сәнсістерін, ұқсастыстары мен әйримділіктерін табу	1	76-44
41	Үздіктілік сәнсіт	Түбір мен қосымшалып жазылуды. 30-32 жаңынан үшіншінен тұтас	3.3.5.1 алберлік пунтактасынан, орфографиялық, грамматикалық және стилитикалық көзделердің мұхалысның көметімен тұмын, түрлугү	1	77-44
42	Үздіктілік баянда	Түбір мен қосымша 33-35 жаңынан үшіншінен тұтас	3.2.3.1 мәтін жеке мүмкүнші болынша шын белгіліліктердің үздіктіліктерін түбірлес ишерін сактап жау.	1	78-44

№	Дисциплины	Содержание оцениваемых компетенций	Оценка
19-25	Химия	3.3.6.1 мен көзім дәлтер бас еріп кін кіші арзини білеңінде мен молшерін систеп көбезу, үйдін және барысын жату, жау жарынан жалсауду;	66
26-32	Астрономия	3.3.3.2 оқыдан, тапсынан және аудиовизуалды материалдар бойынша жүргізимдегі жаһнұмын көсіп күрді; 3.3.6.1 мен көзім дәлтер бас еріп кін кіші арзини білеңінде мен молшерін систеп көбезу, үйдін және барысын жату, жау жарынан жалсауду;	65
33-39	Биология	3.3.1.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу; 3.3.2.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу;	66
40-46	Физика	3.3.3.2 оқыдан, тапсынан және аудиовизуалды материалдар бойынша жүргізимдегі жаһнұмын көсіп күрді; 3.3.6.1 мен көзім дәлтер бас еріп кін кіші арзини білеңінде мен молшерін систеп көбезу, үйдін және барысын жату, жау жарынан жалсауду;	66
47-53	История	3.3.1.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу;	66
54-60	География	3.3.1.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу;	66
61-67	Биология	3.3.1.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу;	66
68-74	Математика	3.3.2.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу;	66
75-81	Логика	3.3.1.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу;	66
82-88	Литература	3.3.3.2 оқыдан, тапсынан және аудиовизуалды материалдар бойынша жүргізимдегі жаһнұмын көсіп күрді; 3.3.6.1 мен көзім дәлтер бас еріп кін кіші арзини білеңінде мен молшерін систеп көбезу, үйдін және барысын жату, жау жарынан жалсауду;	66
89-95	Казахский язык	3.3.3.2 оқыдан, тапсынан және аудиовизуалды материалдар бойынша жүргізимдегі жаһнұмын көсіп күрді; 3.3.6.1 мен көзім дәлтер бас еріп кін кіші арзини білеңінде мен молшерін систеп көбезу, үйдін және барысын жату, жау жарынан жалсауду;	66
96-102	Алматы гимназия «Күйнекілер»	3.3.1.1 ингебионидан аудио-бейнеке мәдениеттегі мемлекеттік салыстырулар жүргізу;	66
103-110	Атасты тұратылар	3.1.3.1 аудио-бейнеке мәдениеттегі бойынша айтылған оғынғы изреке (жары), кітапшы себебін ез көңілдерін базау; 3.4.2.3 оқындаштан тапташтар (ж. оқы, сый есім, сағ есім, естіс) жүзу.	66
111-118	Емблема Қарыншылықтың белгілілік ескес түркілік	3.3.4.1* изгалинин көзінен сабы, графика, кесте, фотоксеруфтермен мәтін оқы, изоарту, нұсқалымы/қрастыру/компьютер тұры; 3.4.2.3 оқындаштан тапташтар (ж. оқы, сый есім, сағ есім, естіс) жүзу.	66
119-126	Емблема Қарыншылықтың белгілілік ескес түркілік	3.3.3.1* оқынан, тапсынан және аудиовизуалды материалдар бойынша жүргізимдегі жаһнұмын көсіп күрді жәрін, математикама жүзу; 3.3.6.1 мен көзім дәлтер бас еріп кін кіші арзини білеңінде мен молшерін систеп көбезу, үйдін және барысын жату, жау жарынан жалсауду;	66
127-134	Негізгі жылдың тұмандығы	3.1.2.1* мизгіншін тақырыбы мен берген сүреттер, фотор, диорамия бойынша шартнама машина болауду; 3.4.2.4 негізгі, тұманды зат оғынның есім/естісін аныту.	66
135-142	Негізгі жылдың тұмандығы	3.2.4.1 ин беттеге мозаїкадан тақырыбын және музейлікін көзтөлеңдікке болауду; 3.4.2.4 негізгі, тұманды зат оғынның есім/естісін аныту.	66
143-150	Негізгі жылдың тұмандығы	3.4.2.4 негізгі, тұманды зат оғынның есім/естісін аныту;	66
151-158	Бізнес жылдың болжынан сәттілік	3.2.5.1* берілген тақырып, суро, бойынша тәртіп бергендерден (мәтін, сөзді, сабы, кесте, картай азны ақпараттыра ақсағолы және отырып жынының даудар тұрмысын жүзу, жүйесу, математикалық мәндердің тұсарын анытау;	66
159-166	Бізнес жылдың болжынан сәттілік	3.4.2.4 негізгі, тұманды зат оғынның есім/естісін аныту;	66
167-174	Бізнес жылдың болжынан сәттілік	3.2.6.1 нұсқалын көзтөлеңдікке берген мен тәртіп шартнама аныту;	66
175-182	Бізнес жылдың болжынан сәттілік	3.4.2.5 болжынан және белгілілік естіктерден айрымалашылығын аныту;	66
183-190	Бізнес жылдың болжынан сәттілік	3.1.1.1 тапташтан материал бойынша прек отыраған белгізу, анық жайынан сабактарда жүзеге беру;	66

183	1	1	1	1	1	1	1
184	1	1	1	1	1	1	1
185	1	1	1	1	1	1	1
186	1	1	1	1	1	1	1
187	1	1	1	1	1	1	1
188	1	1	1	1	1	1	1
189	1	1	1	1	1	1	1
190	1	1	1	1	1	1	1
191	1	1	1	1	1	1	1
192	1	1	1	1	1	1	1
193	1	1	1	1	1	1	1
194	1	1	1	1	1	1	1
195	1	1	1	1	1	1	1
196	1	1	1	1	1	1	1
197	1	1	1	1	1	1	1
198	1	1	1	1	1	1	1
199	1	1	1	1	1	1	1
200	1	1	1	1	1	1	1
201	1	1	1	1	1	1	1
202	1	1	1	1	1	1	1
203	1	1	1	1	1	1	1
204	1	1	1	1	1	1	1
205	1	1	1	1	1	1	1
206	1	1	1	1	1	1	1
207	1	1	1	1	1	1	1
208	1	1	1	1	1	1	1
209	1	1	1	1	1	1	1
210	1	1	1	1	1	1	1
211	1	1	1	1	1	1	1
212	1	1	1	1	1	1	1
213	1	1	1	1	1	1	1
214	1	1	1	1	1	1	1
215	1	1	1	1	1	1	1
216	1	1	1	1	1	1	1
217	1	1	1	1	1	1	1
218	1	1	1	1	1	1	1
219	1	1	1	1	1	1	1

	<i>Динамика Мәдениетта</i>	<i>3.1.3.1 тұрақ жағдайтамы (жоқшылар тұрғыда) көмекшілдік арекеттердең онын жүйесін тұрақ жағдайлардан талдау нормаларды сақтау анықтуу;</i> <i>3.3.6.1 көңілділдер бас зориң пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау көзбей, үйбей және беркесін жалу, жалу карынан жаудалату;</i>		
120	<i>Кайталау Дилеммалы «Ең жарғын маз»</i>	<i>3.4.2.6 есептік және реттік сан есемдердин алымаштырылышын анықтау;</i> <i>3.3.6.1 көңілділдер бас зориң пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау көзбей, үйбей және беркесін жалу, жалу карынан жаудалату;</i>	1	<i>12.0%</i>
121	<i>Кайталау Ошкенди көсемдегін</i>	<i>3.3.6.1 көңілділдер бас зориң пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау көзбей, үйбей және беркесін жалу, жалу карынан жаудалату;</i>	1	<i>18.0%</i>
122	<i>Демалу мәдениеті. Мерекелер Жылды бойы иткенде кайталау</i>	<i>3.2.4.1 ет беттінин маттілік тақырыбын және мұғалжаның көмекшілік негізгі ойда анықтау;</i> <i>3.3.6.1 көңілділдер бас зориң пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау көзбей, үйбей және беркесін жалу, жалу карынан жаудалату;</i>	1	<i>22.0%</i>
123	<i>Мәдени жетек сабактар 5-8 жац</i>	<i>3.3.5.1 азбектін пунтуктандылық, орфографиялық, грамматикалық және синтаксикалық категориялар мұғалжаның көмекшілік тауын, түзету;</i> <i>3.3.4.1* мұғалжаның көмекшілік сабак, график, кесте, фотосуреттер ныйдапшылар, математикалық, шахматтық ж.б.) көрү/компьютерде жеру</i>	1	<i>43.0%</i>
124	<i>Мәдени жетек сабактар 9-12 жац</i>	<i>3.3.5.1 азбектін пунтуктандылық, орфографиялық, грамматикалық және синтаксикалық категориялар мұғалжаның көмекшілік тауын, түзету;</i> <i>3.2.3.1 мәдени мәдениеттің пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау жаудан беру</i>	1	<i>34.0%</i>
125	<i>Диңбес жетек зори 13-17 жац</i>	<i>3.1.4.1 тәрек сөздер мен жекспұрын пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша анықтау;</i> <i>3.3.6.1 көңілділдер бас зориң пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау көзбей, үйбей және беркесін жалу, жалу карынан жаудалату;</i>	1	<i>25.0%</i>
126	<i>Диңбес жетек зори 18-21 жац</i>	<i>3.2.4.1 ет беттінин тақырыбын жөндеудін көмекшілік негізгі ойда анықтау;</i> <i>3.2.2.1 тұрақ және аудиосына нағызына салылардың нағызынан ажыратылу болу, сөйлеу барысадын көзбей</i>	1	<i>25.0%</i>
127	<i>Диңбес жетек зори 22-25 жац</i>	<i>3.1.4.1 тәрек сөздер мен жекспұрын пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша анықтау;</i> <i>3.3.6.1 көңілділдер бас зориң пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау көзбей, үйбей және беркесін жалу, жалу карынан жаудалату;</i>	1	<i>23.0%</i>
128	<i>Сөз жетек мәдени көрнеки 26-30 жац</i>	<i>3.2.3.1 мәдени изнесмен бойынша пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау жаудан беру;</i> <i>3.3.6.1 көңілділдер бас зориң пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау көзбей, үйбей және беркесін жалу, жалу карынан жаудалату;</i>	1	<i>36.0%</i>
129	<i>Сөз жетек мәдени көрнеки 31-39 жац</i>	<i>3.2.3.1 мәдени изнесмен бойынша пәннен кіші зорлік бінектің мен мәдениерін сактау жаудан беру;</i> <i>3.3.5.1 азбектін пунтуктандылық, орфографиялық, грамматикалық және синтаксикалық категориялар мұғалжаның көмекшілік тауын, түзету</i>	1	<i>4.0%</i>

Дүйнестару

130	<i>Сөз тапшыры</i> 40-43 жыл	3.2.4.1 из белгисиң математикалық мәдениеттің негізгі ойынан туындауда; 3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда; 3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда; 3.1.5.1 аудио-бейнескілдік мәдениеттің негізгі ойынан туындауда; 3.3.3.1 жиберілген пәннен туындауда; 3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда; 3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда;	40, -5
131	<i>Сөз тапшыры</i> 44-50жыл Сөздік сипаттама	3.1.5.1 аудио-бейнескілдік мәдениеттің негізгі ойынан туындауда; 3.3.3.1 жиберілген пәннен туындауда; 3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда; 3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда;	45, -5
132	<i>Номинативдегі Мен не үйреноң?</i> <i>ЕККНұс</i>	3.2.4.1 из белгисиң математикалық мәдениеттің негізгі ойынан туындауда;	45, -5
134	<i>Бірінші жобалар Есемнің құнысын</i>	3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда;	30, 0,5
135	<i>ЕКК</i>	3.2.4.1 из белгисиң математикалық мәдениеттің негізгі ойынан туындауда;	35, 0,5
136	<i>Номиналь сабак Бағытуға ықсанының «Талапшылық ерілдес»</i>	3.3.5.1 жиберілген пәннен туындауда; 3.4.2.1 иеттің түбіргө жүргіншілдердің жағдайын анықтауда;	35, 0,5